

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.

Протокол №1 от 27.08.2025г

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

_____ Салангина Е.В.

Приказ №52 от 29.08.2025 г.

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»
курс «Занимательная математика»**

(наименование)

2 класс

(категория обучающихся)

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя», курс «Занимательная математика» является **авторской**.

Направленность рабочей дополнительной общеразвивающей программы-естественнонаучная.

Цель: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.

Задачи:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. применять правильно математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
6. внимание на количественных сторонах;
7. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
8. развивать краткости речи.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя», курс «Занимательная математика» разработана для **учащихся 2-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 170 часа.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Формы деятельности:

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя», курс «Занимательная математика».

Содержание направлено на воспитание интереса к математике, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>

3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
---	-------------------------	---

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1-3	15.09 16.09 17.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3
4-6	19.09 22.09 23.09		Развитие концентрации внимания.	3
7-8	24.09 25.09		«Удивительная снежинка»	2
9-11	26.09 29.09 30.09		Совершенствование мыслительных операций	3
12	5.10		Крестики-нолики	1
13-15	9.10 10.10 11.10		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3
16-18	12.10 16.10 17.10		Математические игры	3
19-20	18.10 19.10		Прятки с фигурами	2
21-23	23.10 24.10 25.10		Секреты задач	3
24-25	26.10 6.11		«Спичечный» конструктор	2
26-28	7.11 8.11 9.11		Геометрический калейдоскоп	3
29-31	13.11 14.11 15.11		Числовые головоломки	3
32-34	16.11 20.11 21.11		«Шаг в будущее»	3
35-37	22.11 23.11		Геометрия вокруг нас	3

	27.11			
38-40	28.11 29.11 30.11		Путешествие точки	3
41-42	4.12 5.12		«Шаг в будущее»	2
43-45	6.12 7.12 11.12		Тайны окружности	3
46-48	12.12 13.12 14.12		Математическое путешествие	3
40-50	18.12 19.12		Тренировка внимания.	2
51-52	20.12 21.12		«Новогодний серпантин»	2
53-54	25.12 26.12		Тренировка слуховой памяти	2
55-58	12.01 13.01 14.01 15.01		Математические игры	4
59-61	16.01 19.01 20.01		«Часы нас будят по утрам...»	3
62-64	21.01 22.01 23.01		Геометрический калейдоскоп	3
65-67	24.01 25.01 29.01		Тренировка зрительной памяти.	3
68-71	30.01 31.01 1.02 5.02		Головоломки	4
72-75	6.02 7.02 8.02 19.02		Секреты задач	4
76-78	20.02 21.02 22.02		«Что скрывает сорока?»	3
79-81	26.02 27.02 28.02		Обучение поиску закономерностей.	3
82-84	1.03 5.03 6.03		Интеллектуальная разминка	3
85-87	7.03 12.03 13.03		Совершенствование воображения.	3
88-91			Развитие наглядно-образного мышления.	4

	14.03 15.03 19.03 20.03		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
92-94	21.03 22.03 2.04		Развитие быстроты реакции	3
95-97	3.04 4.04 5.04		Дважды два — четыре	3
98-100	9.04 10.04 11.04		Дважды два — четыре. Кубик.	3
101-103	12.04 16.04 17.04		В царстве смекалки	3
104-106	18.04 19.04 23.04		Интеллектуальная разминка	3
107-109	24.04 25.04 26.04		Составь квадрат	3
110-113	30.04 7.05 8.05 14.05		Мир занимательных задач	4
114-117	15.05 16.05 17.05 21.05		Математические фокусы	4
118-121	22.05 23.05 24.05 28.05		Математическая эстафета	4
122	23.05		Блиц-турнир по решению задач	1
123-124	24.05 28.05		«Математика — наш друг!» Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Планируемые результаты.

Учащиеся научатся:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащиеся будут уметь:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Список литературы.

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.

6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
15. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006